

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«КАМБУЛАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РУТУЛЬСКОГО РАЙОНА»**

**368700, Республика Дагестан, Рутульский район, с. Кусур ТЕЛ. 8-928-573-18-55**

|  |  |
| --- | --- |
| «05» ноябрь 2019г. | исх. № 68 |

**Аналитическая справка**

 ***о наличии системы работы с одарёнными детьми.***

Выдана учителю начальных классов Мазгаровой Б. М.

Выявление одаренных детей учителем Мазгаровой Б. М. проводится уже с первых дней обучения в школе на основе наблюдений и общения с родителями, изучения психологических особенностей: высокой концентрации внимания, речи, памяти, логического и абстрактного мышления, способности к анализу и синтезу, интереса к поисковой и исследовательской деятельности и т.д. Для достижения результатов Мазгаровой Б. М. разработана следующая программа.В своей педагогической деятельности большое внимание уделяется детям, проявляющим повышенный интерес к тем или иным изучаемым предметам. Свою работу с одарёнными детьми начинает с диагностики и анкеты. Изучив результаты данных обследований, составляет краткий «портрет» каждого своего ученика. Это позволяет предопределить реакцию детей и даёт возможность в выборе нужных методов и приёмов. Одним из главных методов педагогической диагностики является беседа. Она позволяет изучить интеллектуальную и личностную сферу ребёнка. Беседа является отталкивающим звеном проявления интереса учащихся к школьным предметам. В первом классе для выявления интереса к предметам проводила диагностику учебной мотивации учащихся, используя методику «Настроение» (таблица).

**Таблица Выявление учебной мотивации учащихся (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  мотивацияпредмет | высокая | средняя | низкая |
| Математика | 33% | 47% | 19% |
| Русский язык | 14% | 47% | 38% |
| Литературное чтение | 57% | 23% | 19% |
| Окружающий мир | 61% | 23% | 14% |
| Физкультура | 57% | 23% | 19% |
| Музыка | 71% | 28% | 0% |

Диагностическая методика «Настроение» позволила увидеть отношение учащихся к изучению отдельных предметов. Из данных таблицы видно, что учащихся в первом классе больше всего привлекали такие предметы, как: музыка, окружающий мир, литературное чтение, физкультура. По отношению к отдельным предметам строилась учебная работа в классе. Часть детей привлекалась к творческим делам, некоторые учащиеся были помощниками в спортивных мероприятиях, а были и учащиеся, которые очень активно работали по направлению изучения и сохранения окружающего мира. Во втором классе используется диагностическая методика «Ромашка». Данная методика позволяет выявить отношение к учению и выбору наиболее увлекательных для каждого ученика предметов. (диаграмма)

**Диаграмма Выявление предпочтения к предмету (в %)**

2016 -2017 уч. г.:.

Из данной диаграммы видно, что предпочтение учащиеся отдают таким предметам, как: литературное чтение, окружающий мир, музыка, физкультура. По полученным данным была построена дальнейшая работа по привлечению учащихся к разным видам деятельности в учебно-воспитательном процессе: участие в творческих конкурсах и смотрах, участие в спортивных состязаниях и художественных конкурсах.

Учащиеся являются активными участниками школьных предметных недель, конкурсов, принимают участие во Всероссийских конкурсах на сайте «Учи.ру» и математическом конкурсе «Кенгуру», школьных, дистанционных олимпиадах в муниципальных олимпиадах.

Не новой, но востребованной формой работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции. Мазгарова Б. М. стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Результаты проектной деятельности представляются на конкурсе: на уровне класса, шко­лы и выше. Проект не обязательно должен быть ярким и масштабным, главное, чтобы тема была близкой и интересной для ученика

В результате такой деятельности учениками Мазгаровой Б. М. создано многочисленные презентации, используемые при проверке домашнего задания и объяснения нового материала, а также на различных конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор школы: |  | Османов Р. М. |
| Зам. директора по УВР: |  | Омаров К. Г. |