**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

 о профессиональной деятельности педагогического работника

 Аналитическая группа в составе Османова Р. М., директора ГКОУ РД «Камбулатская СОШ Рутульского района», заместителя директора по УВР Омарова Г. К., заместителя директора по воспитательной работе Раджабова И. А., осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника Мазгаровой Барият Магомедовны, учителя математики.

 В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.

 Проанализированы документы и учебно-методические материалы: факультатива, портфолио учащихся, портфолио педагогического работника.

 Педагогический работник имеет высшее образование, закончил в 2007 году Дагестанский государственный педагогический университет, получил квалификацию учитель начальных классов.

 Стаж педагогической работы 11 лет, в должности учителя 11 лет, в данном учреждении 11 лет.

 В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации:

* Удостоверение о повышении квалификации по программе «**Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации**» с 28.01.2019 г. по 09.02.2019 г. в объеме 72 часов в ГБОУ ДПО «ДИРО»
* С 04.07.2016 г. по 27.08.2016 г. прошла обучение в Ростовском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования **«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», в**  объёме 72 часа.

 Мазгарова Барият Магомедовна ведет уроки математики, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, физическая культура, технология и ИЗО в начальных классах, а также входит в состав школьного методического объединения.

Недельная нагрузка в 2019-2020 учебном году 21 часа.

Барият Магомедовну отличает профессиональная компетентность, творческий потенциал. Учитель имеет прочные знания по музыке, свободно ориентируется в методической и научно-популярной литературе, в Интернет-ресурсах по своему предмету и смежным областям знаний. Она грамотно обосновывает выбор учебных программ, учебно-методических комплектов. Рабочие программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, включают базовый компонент образования.

Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).

Барият Магомедовна – грамотный, всесторонне образованный педагог, владеющий всеми компетенциями современного учителя.

1. **Владеет компетенциями в области личностных качеств.**

Любит детей и свою работу, обладает общей культурой и способностью организовать свою работу, направленную на педагогическую деятельность. Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе; сохраняет самообладание при любых ситуациях; обладает широким кругозором, педагогическим тактом, деликатен в общении; отличается высокой культурой речи.

1. **Владеет компетенциями в области постановки целей и задач педагогической деятельности.** Умеет ставить цели и задачи деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет перевести тему урока в педагогическую задачу; умеет вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач.
2. **Владеет компетенциями в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.** Умеет создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности, умеет создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся и условия для самомотивирования воспитанников.
3. **Владеет компетенциями в области обеспечения информационной основы деятельности.** Умеет гибко адаптировать технологии преподавания (воспитания) к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересов, меняет выбор методов с учетом конкретных условий. В работе использует методы, побуждающие детей рассуждать. Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации. Владеет современными методами преподавания. Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии. Учитель хорошо знает преподаваемый предмет. Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету.
4. **Владеет компетенциями в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений.** Умеет выбрать и реализовать типовые образовательные программы, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умеет принимать решения в педагогических ситуациях.
5. **Владеет компетенциями в области организации педагогической деятельности.** Умеет устанавливать субъект-субъективные отношения, организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся (воспитанников), умеет реализовать педагогическое оценивание. Устанавливает отношения сотрудничества с обучающимися, разрешает конфликты оптимальным способом, умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину.

Анализ проведен по следующим критериям:

**Критерий I. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и государственной итоговой аттестации».**

**1.1. Показатель «Учебные достижения обучающихся».**

Свою деятельность по формированию положительной мотивации и познавательной активности учащихся педагог проводит согласно требованиям современного образования. Дифференцированный, индивидуальный подход к развитию личности учащегося, обучение, центрированное на ученика как партнера, позволил учителю добиться положительной динамики уровня обученности учащихся.

На основе анализа классных журналов за последние три года прослеживается позитивная динамика учебных достижений по преподаваемым предметам. Использование интеллектуального, творческого потенциала учащихся и современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе отражается на качестве обучения. Все обучающиеся Мазгаровой Б. М. усваивают программный материал, показывают высокий уровень знаний и умений.

 Успеваемость учащихся по итогам четвертей и итогам года составляет 100%. Результаты освоения учебных предметов по итогам учебного года, подтверждающие положительную динамику учебных достижений учащихся, представлены в таблицах.

***Стабильность и динамика уровня обученности (успеваемости) учащихся.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | класс | Количество учащихся | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
| 2015-16 | 1-ые | 85 | 100 | 88 | 3,8 |
| 2016-17 | 2-ые | 73 | 100 | 93 | 4 |
| 2017-18 | 3-ые | 68 | 100 | 77 | 3,8 |
| 2018-19 | 4-ые | 97 | 100 | 96 | 4,1 |

Данные таблицы свидетельствуют о росте качества обученности учащихся. Эти показатели определяют глубину и прочность усвоения программного материала учащимися и высокий профессионализм учителя. Педагог много внимания уделяет закреплению изучаемого материала, индивидуальной работе с учащимися, организации дополнительных занятий, использованию современных технологий на уроках.

В своей деятельности по социализации обучающихся Барият Магомедовна проводит мероприятия в системе в соответствии с планом школы используя разнообразные, в том числе инновационные, формы. В современном обществе успешная социализация − одно из условий подготовки школьников, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Учебная и внеклассная деятельность педагога направлена на развитие социально-адаптированной личности учащегося, способной к самореализации и саморазвитию. Барият Магомедовна привлекает учащихся к ухаживанию за памятниками в селе, на территории парка, организует встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, осуществляет шефство над ветеранами труда. На внеклассных занятиях готовит инсценировки произведений, посвященных Великой Отечественной войне. Ученики Мазгаровой Б. М. активно участвуют в этих мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях.

**1.2. Показатель «Познавательная активность обучающихся по предметам»**

Внеурочная деятельность способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, она имеет большое воспитательное значение, так как её цель не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьёзную работу.

Внеурочную свою деятельность Барият Магомедовна направляет на развитие и удовлетворение потребностей учащихся и родителей в получении качественного образования. Использует все возможности для достижения высоких учебных результатов. С этой целью активно ведётся сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Учителем проводится мониторинг занятости учащихся во внеурочное время. За последние три года количество учащихся, посещающих занятия во внеурочное время, растет.

**Положительная динамика занятости учащихся во внеурочное время вне школы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **Количество учащихся в классах** | **Количество учащихся, занятых во внеурочное время** | **Процентное соотношение** |
| **2016-2017** | 1-ые | 73 | 32 | 44% |
| **2017-2018** |  2-ые | 68 | 38 | 56% |
| **2018-2019** | 3-ые | 97 | 39 | 40% |

Внеурочная деятельность Барият Магомедовны нацелена в основном на индивидуальную работу с одаренными детьми. Под ее руководством воспитанники участвуют в различных всевозможных творческих конкурсах, фестивалях. **(*Данные об участии и результатах конкурсов прилагаются*.)**

**Критерий II. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования».**

**2.1. Показатель «Учебные достижения обучающихся»:**

Мазгарова Б. М. к подготовке и проведению уроков относится добросовестно, проводит их в разной форме: уроки-исследования, уроки – диспуты, уроки-викторины, уроки с использованием ИКТ, проектное обучение. Правильная организация учебной деятельности учащихся помогает усваивать весь учебный материал урока, что приводит к хорошей успеваемости по предмету.

По итогам административных устных опросов подтверждается положительная динамика результатов обученности обучающихся 5-8 классов в 2017-2018 и в 2018-2019 учебном году, где разница значений среднеарифметического балла первой и последующих работ больше нуля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения контрольной работы | Количество учащихся в классе | Предметная обученность (в %) | Качество знаний (в %) | Средний балл |
| 27.10.2017 | 21 | 100 | 96 | 4,1 |
| 28.12.2018 | 20 | 100 | 98 | 4,5 |
| 20.03.2019 | 20 | 100 | 100 | 4,5 |

**Критерий III. «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»**

**3.1. Показатель «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности».**

Для учащихся Мазгарова Барият Магомедовна разрабатывает и применяет механизмы по выявлению одаренности обучающихся, используя различные диагностики. Создает условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся в образовательном процессе. Разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения, в том числе с учётом результатов школьного, муниципального, краевого мониторингов. Применяет механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

3.2. Показатель «Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, и других мероприятиях».

Результаты участия обучающихся в конкурсах и фестивалях представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Фамилия, имя ученика** | **Класс** | **Мероприятия** | **Результат** | **Документ** |
| 2017-2018 | Мамедова Халифат | 2 | Всероссийская олимпиада «Математика – царица наук!» | 1 место | Диплом |
| 2017-2018 | Мамедов Амир | 2 | Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру | 1 место | Диплом |
| 2018-2019 | Мамедов Амир | 3 | Всероссийская олимпиада по математике Учи.ру | Участник | Сертификат |
| 2018-2019 | Мамедова Халифат | 3 | Онлайн игра «Jungle Type» | 1 место | Диплом |
| 2018-2019 | Мамедова Халифат | 3 | Лучший знаток родного языка | Участник | Грамота |
| 2018-2019 | Ахмедов Хабиб | 3 | Лучший знаток родного языка | Участник | Грамота |
| 2018-2019 | Ахмедова Эльнара | 3 | Лучший знаток родного языка | Участник | Благодарность |
| 2018-2019 | Ахмедов Хабиб | 3 | Конкурс рисунка, посвященный «Дню Защитника Отечества» | 1 место | Грамота |
| 2017-2018 | Мамедова Халифат | 2 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | 1 место | Диплом |
| 2019-2020 | Мамедов Амир Якубович | 4 | Всероссийская олимпиада по математике. Школьный этап | 1 место | Грамота |
| 2019-2020 | Мамедова Халифат Мурадовна | 4 | Всероссийская олимпиада по математике. Школьный этап | 3 место | Грамота |
| 2019-2020 | Ахмедов Хабиб Халидинович | 4 | Всероссийская олимпиада по математике. Школьный этап | 2 место | Грамота |
| 2019-2020 | Пасатов Гусейн Шахбанович | 4 | Всероссийская олимпиада по математике. Школьный этап | 3 место | Грамота |

**(*Дипломы, сертификаты, грамоты прилагаются*).**

**Критерий IV. «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

* Доклад на педсовете по теме: «Использование информационных коммуникативных технологий на уроках – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса».
* Доклад на педсовет по теме: «Готовность учащихся первых классов к обучению на первой ступени».

**4.1. Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационных, а также электронных образовательных ресурсов и средств».**

В своей деятельности Барият Магомедовна активно применяет новые образовательные технологии: информационные, здоровьесберегающие, проблемные и проектно-исследовательские методы, которые позволяют формировать у учащихся творческие способности, развивать вариативное мышление. Она осуществляет оптимальный отбор средств и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, использует современные методы оценки знаний и умений школьников, что позволяет им проявлять свои возможности, направляет их деятельность на самостоятельное открытие нового.

Современный ребёнок, окружённый компьютерной техникой и дома, и в школе, способен с интересом обучаться только с активным применением их в учебно-воспитательном процессе.

Для подготовки к урокам педагог активно применяет компьютерные программы:

- Библиотекашкольника

-Microsoft Office Word

- Microsoft Office PowerPoint

Широко использует мультимедийные диски: тестирование по предметам, коллекцию ЦОР, сайты ***(справки прилагаются)***

С помощью этих программ педагог создает собственные [презентации](http://prokinana.narod.ru/DswMedia/pravopisaniepristavokpre-ipri-1.ppt), [дидактические материалы](http://prokinana.narod.ru/DswMedia/illyustracii.doc) к урокам. В своей педагогической работе постоянно использует компьютерные технологии для повышения качества обучения, развития познавательного интереса к предмету.

Активно использует Мазгарова Б. М. в своей работе такие возможности компьютера как Интернет. Интернет ресурсы используются ею при подборе иллюстративного материала к урокам, умело использует на уроках интерактивную доску, возможности компьютера - для разработок дидактического и раздаточного материала. Имеет большой тестовый материал, который  составлен ею как самостоятельно, так и при использовании сборников. Этот тестовый материал применяется ею во всех классах на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, при закреплении нового материала, при итоговой проверке знаний за четверть, за год.

Мазгарова Барият Магомедовна постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

 Применение современных обучающих технологий в учебном процессе позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

**Список используемых современных образовательных технологий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические технологии | Обоснование применения  |
| Здоровьесберегающие технологии | Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. |
| Тестовые технологии | Задания на тестовой основе используются на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. |
| Технология развивающего обучения | Помогает активизировать познавательную деятельность обучающихся. |
| Технология проблемного обучения | Пробуждает мотивы, развивает в обучающихся. самостоятельность, уверенность.  |
| Информационно- коммуникационная технология | Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся с ОВЗ. |
| Игровые технологии |  Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так, включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.  |
| Шоу технологии  | Повышение интереса к изучаемому предмету |
| Личностно-ориентированная технология обучения |  Помогает учителю в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей. |

***(Отчеты, справки, конспекты уроков, подтверждающие использование современных образовательных технологий, прилагаются).***

Барият Магомедовна использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

В своей педагогической деятельности педагог использует Интернет-ресурсы, сопровождает уроки и мероприятия компьютерными презентациями, которые позволяют повысить информационную насыщенность урока, выходят за рамки школьных учебников, дополняют и углубляют их. Основные цели использования компьютерных технологий - повышение мотивации к учебе, углубление знаний, развитие психофизических качеств учащихся в процессе их практической деятельности в игровой компьютерной среде. Использование ИКТ на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. ИКТ вызывают у ребёнка интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Компьютер значительно расширил возможности представления учебной информации. Полученные знания по ИКТ активно используются учителем в работе для подготовки к урокам, поиска информации в сети Интернет, выполнения проектной деятельности. Знания ИКТ позволяют Багират Магомедовне опубликовать разработанные материалы на сайтах и сетевых сообществах. В своей деятельности активно использует интерактивную доску, что выводит процесс обучения на качественно новый уровень, оказывая неоценимую помощь в работе. Преподавание с помощью интерактивной доски обеспечивает хороший темп занятий и увеличивает время на обсуждение и закрепление новых знаний. ( ***электронные адреса и ScreenShot прилагаются)***

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет Багират Магомедовнеповысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении .

В своей педагогической деятельности педагог большое внимание уделяет созданию здоровьесберегающий среды у учащихся и формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни. Содействует сохранению и укреплению здоровья, помогает учащимся овладевать общими и специальными знаниями, навыками понимания важности укрепления здоровья. Учащиеся приобретают и закрепляют личностные и социальные навыки и нацеленные на здоровый образ жизни поведенческие установки, которые способствуют повышению их академической успеваемости. Создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе через динамические паузы, физминутки, минутки релаксации.

**4.2. Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися».**

Учитель в своей педагогической деятельности применяет различные методы, формы, технологии обучения, чтобы все ученики были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания. Индивидуальная работа с учащимися отнимает много времени для ее организации и проведения. Зная своих учеников, учитель может подобрать соответствующие задания, форму проведения уроков, внеклассные занятия.

Работать необходимо и с одаренными детьми, и с теми, кто не может работать в темпе «средних» учеников.

Выявив таких детей, Барият Магомедовна строит систему работы с ними. Система работает и на уроках, и во время дополнительных занятий (специально для одаренных), и на внеурочных занятиях, в которые также вовлечены ребята с высокой мотивацией и способностью к обучению.

Педагог на уроках старается объединить способных детей в группу, чтобы каждый из ее участников развивался и рос в среде себе подобных. Для такой группы и задания более сложные, поискового характера, и форма проведения иная. Старается «вести» таких детей на протяжении всей работы с ними, наблюдая их деятельность, отражая результаты в портфолио учеников.

 Барият Магомедовна держит родителей в курсе о способностях детей. Делается это для того, чтобы родители развивали детей в нужном направлении. Вовлекает талантливых детей во всевозможные конкурсы.

Их поддержка осуществляется не только на уроках, но и во внеурочное время разными способами. В учебной деятельности работу с одаренными строит на основе дифференцированного подхода, который позволяет расширить и углубить именно их образовательное пространство.

Использует следующие формы работы:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная занятость

Но есть категории учеников, которым обучение дается трудно по разным причинам. С такими учащимися педагог работает индивидуально. На дополнительных занятиях устанавливается более тесный контакт, что способствует психологической разгрузке детей. Занятия проводятся в малых группах или индивидуально. Подобным образом учитель поступает с детьми, которые в силу своих психологических особенностей также не могут «раскрыться» на уроке.

**4.3. Показатель «Непрерывность профессионального образования».**

Мазгарова Б. М. непрерывно занимается самообразованием, знакомится с новинками методической литературы, повышает свою квалификацию через курсы.Она прошла:

* Удостоверение о повышении квалификации по программе «**Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации**» с 28.01.2019 г. по 09.02.2019 г. в объеме 72 часов в ГБОУ ДПО «ДИРО»
* С 04.07.2016 г. по 27.08.2016 г. прошла обучение в Ростовском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования **«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», в**  объёме 72 часа.

Посещаются районные семинары.

В школе проводятся интересные, увлекающие детей предметные недели математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения. Целью которого является: повышение интереса учащихся к изучению предметов; расширение кругозора и интеллекта учащихся к дополнительным знаниям.

**4.4. Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника».**

**4.5. Показатель «Награды и поощрения учителя за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности»:**

* Благодарность классному руководителю выпускного класса Мазгарова Б. М. за плодотворную работу – 2016 год.
* Грамота за подготовку призеров муниципальной олимпиады по русскому языку и математике – 2017г.
* Грамота за подготовку учащихся к ВПР – 2016 год.
* Диплом за победу во Всероссийской олимпиады для педагогов: «Формирование здорового образа жизни».
* Свидетельство о публикации в электронном СМИ подтверждает учитель математики ГКОУ РД «Камбулатская СОШ Рутульского района» опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru план-конспект занятия: «Временные отношения»
* Диплом настоящим подтверждается, что Мазгарова Барият Магомедовна успешно прошла тест «Информационная компетентность педагога» на портале Единыйурок.рф.
* Свидетельство настоящим подтверждается, что Мазгарова Барият Магомедовна принимала участие в вебинаре «Развитие ключевых компетенций учащихся: критическое мышление».
* Свидетельство № 0371098 о публикации на сайте InfoUrok.RU методической разработки «Родительское собрание «Дети и родители в зеркале семьи» 05.12.2016г.

 *(Документы прилагаются)*

**Критерий V. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»**

**5.1. Показатель «Методическая работа».**

Мазгарова Барият Магомедовна входит в состав постоянно действующего школьного методического объединения учителей начальных классов. Часто выступает с докладами: «Готовность учащихся первых классов к обучению на первой ступени» протокол №1 от 05.09.2016г, «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса» протокол №2 от 10.03.2017г.

***(Справка и выписка из протоколов прилагается)***

**5.2. Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса».**

**Степень участия педагога в работе методических объединений/организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Название методического мероприятия, в котором принял участие учитель* | *Дата проведения мероприятия* | *Уровень* *мероприятия* |
|  | *Выступление на МО* по теме: «Готовность учащихся первых классов к обучению на первой ступени» | Сентябрь 2016г. | школьный |
|  | *Выступление на МО по теме «*Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса*»* | март 2017 г. | школьный |
|  | *Выступление на педагогическом совете по теме: «Об особенностях организации младшего школьника»* | Октябрь 2019г | школьный |
|  | *Участник семинара «Ресурсы предметной линии «Математика» для достижения и оценки планируемых результатов ПООП НОО»* | ноябрь 2017 | Республиканский (в г. Кизляр) |

1. **Результаты научной работы.**

 Исследовательская деятельность является одной из форм самообразования в школе. Научно-исследовательская деятельность школьников — это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

 Организация научно-исследовательской деятельности школьников позволяет развивать у учащихся познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Название методического мероприятия, в котором принял участие учитель* | *Дата проведения мероприятия* | *Уровень* *мероприятия* |
|  | *Региональная методическая конференция «Актуальные проблемы практической подготовки студентов педагогического колледжа в условиях реализации ФГОС НОО»* | 16 марта 2016 | региональный |
|  | *Методическая конференция «Актуальные проблемы практической подготовки студентов педагогического колледжа в условиях реализации ФГОС НОО»* | Март 2018 | региональный |