**Самоанализ урока по русскому языку во 2 классе.**

**Тип урока** - обобщения и систематизации знаний

**Цель урока:** Совершенствование знаний о безударных гласных в корне слова

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

Обобщить правописание безударных гласных в корне слова.

*Развивающие:*

Развитие умения находить орфограммы, речи учащихся, внимания

*Воспитательные:*

Воспитание товарищества, взаимопомощи, любви к русскому языку.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в группах, самостоятельный диалог учащихся между собой по поводу решения учебной задачи.

**Компетенции:**

*Учащиеся должны знать:*правила правописания слов с безударной гласной;

*Учащиеся должны уметь:*правильно писать слова с безударной гласной.

В классе 20 учеников, из них высокий уровень обученности у 6 учеников, выше среднего у 14, средний уровень обученности у 2 учеников, низкий уровень обученности у 4 учащихся. В целом, учебные возможности класса средние. У учащихся сформированы первоначальные навыки самостоятельной, групповой работы, работы в парах.

Урок является предпоследним в разделе «Буквы безударных гласных в корне слова»

**Тема:** «Обобщение по разделу: Безударные гласные в корне слова. Урок сказка.

При разработке данного урока учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников, реальные возможности учеников 2 класса, все учащиеся которого имеют положительную мотивацию к учебной деятельности.

**Цель деятельности учителя:** создать условия для формирования и проверки умения находить безударные гласные в корне слова и проверять их.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

• Умеют находить в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки;

• Умеют находить проверочные слова с помощью подбора слов-родственников или изменения формы слова;

• Имеют представление о единообразном написании слова;

• Понимают значение верного написания слов для различения их по смыслу.

Метапредметные:

• Познавательные УУД: делают выводы о результате совместной работы группы;

• Регулятивные УУД: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; работают по предложенному учителем плану;

• Коммуникативные УУД: оформляют свои мысли в устной форме, высказывают своё предположение на основе работы с материалом, данным учителем (карточки, презентационные слайды).

Личностные:

• Осознают роль языка в речи и жизни людей;

• Понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают;

• Обращают внимание на особенности устных и письменных высказываний своих одноклассников.

**Тип урока: Урок обобщения и систематизации изученного**

Форма урока: сказка.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, в парах, индивидуальная.

Методы: словесный, частично - поисковый, наглядный.

Оборудование: классная доска, экран, мультимедийный проектор.

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап закрепления изученного материала. При закреплении использованы материалы, активизирующие познавательную активность младших школьников.

На уроке были использованы следующие **методы обучения**:

по виду источника информации:

* словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (демонстрация презентации обучающего курса);
* практические (работа с карточками)

по виду учебной деятельности:

* проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала на уроке использовались информационные компьютерные средства.

Использование ИКТ способствовало поддержанию высокого темпа работы учащихся. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено.

Урок начинается с организационного момента и постановки учащимися учебной задачи. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

Следующий этап (основной) - обобщение изученного материала, проверка уровня сформированности знаний по изученному разделу в форме игры.

Задача данного этапа – актуализация ранее изученного материала, выявление пробелов в знаниях учащихся и их устранение, совершенствование знаний и умений.

На данном этапе основные формы работы – групповая и фронтальная. Обязательны были на этапе повторения комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением.

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны.Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок был по своему успешен. На уроке проводилась физминутка, которая позволила снять физическую и эмоциональную напряжённость.

Учащиеся, на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников показала себя очень эффективной. Создание проблемных ситуаций (в самом начале урока) мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку.

Учащиеся оценили не только впечатления от урока, но и уровень своих знаний по данному разделу.

Я считаю, что организация образовательного процесса в такой форме более эффективна, так как учащиеся с интересом применяют, используют свои знания на практике.

Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения.