ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ»

Государственное казённое общеобразовательное учреждение РД

«Камбулатская средняя общеобразовательная школа Рутульского района»

Обобщение опыта

Тема: «Методы и приемы работы с терминами на уроках обществознания».

подготовил: Раджабов Идрис Алиевич

учитель обществознания

Камбулат – 2018

Содержание.

1.Информационная карта обобщенного педагогического опыта.

2.Целостное описание опыта………………………………………………………

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Ф. И. О. Раджабов Идрис Алиевич

2. Город (район) ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ»

3. Образовательное учреждение ГКОУ РД «Камбулатская СОШ»

4. Занимаемая должность учитель

5. Педагогический стаж 25 лет

6 Тема педагогического опыта: Методы и приемы работы с терминами на уроках обществознания

7.Уровень опыта по степени новизны: в комбинации элементов известных методик; в рационализации и усовершенствовании *технологии работы с терминами и понятиями на уроках*.

8.Цель педагогического опыта: систематизация видов работ с понятиями и терминами для повышения эффективности обучения, развития речи и осмысленного применения предметных терминов о повседневности.

9.Краткое описание опыта (система работы отдельных приемов или методов):

* *основные противоречия, решаемые в этом опыте*: обилие терминов и трудность их применения в освоении предмета при невозможности получения полноценных знаний без понятийной базы;
* *основные компоненты системы работы*: алгоритм работы с терминами и понятиями; мониторинг успешности усвоения понятийного аппарата;
* *метод*: поэтапное усложнение видов деятельности в зависимости от возраста и сформированных навыков

*формы*: алгоритмы выполнения разных видов работ на усвоение и применение терминов;

* *приемы стимулирования*: внеурочные мероприятия где ученик может применить полученные навыки, еже урочная востребованность со стороны учителя знаний терминов и понятий;
* *приемы контроля:*тестовые задания и творческие работы;
* *приемы взаимоконтроля и самоконтроля*: групповые и игровые виды работ, составление тестовых заданий, ребусов, кроссвордов
* *условия, обеспечивающие наибольшую эффективность*: системность применения всех видов работ, постоянная востребованность знаний ученика на уроке и в обычной жизни
* *необходимые ограничения и запреты*: нельзя превышать психовозрастные способности учеников,перегружать понятийный аппарат второстепенными терминами, проводить все виды работ оторвано от современной реальности;
* *результативность:* словарный запас по предмету многократно повышается, улучшается понимание учебных текстов, прививается культура речи.
* *преимущества этого опыта*: применение данного опыта не требует большой перестройки видов опроса и способов подачи нового материала, позволяет при изучении нового материала осмыслить все незнакомые термины, прививает ребенку самостоятельность в освоении учебных текстов.

Описание педагогического опыта.

Автор: учитель истории и обществознания ГКОУ РД «Камбулатская СОШ»

педагогический стаж 25 лет,специальность преподаватель,

Тема: Методы и приемы работы с терминами и понятиями на уроках обществознания.

Работа в качестве учителя обществознания в течение 25 лет, позволяет сделать вывод о снижении грамотности учащихся, обеднении культуры речи, неумении выразить мысль логично: кругозор не расширяется. Мыслительная деятельность неактивна, познавательный интерес очень низкий, часто скорость чтения становится преградой на пути к усвоению учебного материала, предусмотренного программой. Самостоятельность в процессе присвоения знаний происходит тогда, когда ученик начинает не только воспроизводить прочитанное или услышанное, но анализирует, выдвигает гипотезы, пытается аргументировать свои выводы или опровергает утверждения других учеников. Ни один из названных видов деятельности невозможен, если ученик не владеет терминологией той науки, которую познает.

Поиск решения выявленных проблем заставил меня углубиться в осмысление собственного опыта, найти ответ часто звучащему «крику души» детей: «пока Вы объясняете, все понятно, когда читаешь, кажется легко, а потом ничего сказать сам не можешь, значит, я не понимаю, значит неспособный»! Дети не понимают зависимости овладения терминологической грамотностью и глубины понимания и усвоения изучаемого материала. Ученик не может воспринимать речь учителя, если он говорит на непонятном языке, следовательно, активность ребенка на уроке сводиться к нулю. Грамотная мотивация в изучении терминов, постоянная востребованность знаний этих терминов, видение успешности своей деятельности учеником – слагающие правильной работы.

Роль учителя всегда одна – научить, научить так, чтобы ученик мог делать лучше учителя. Как этого добиться? Мне видится, что в основе работы (в основе любого вида учебной деятельности) должна лежать систематичная и доступная для уровня детей по интеллекту и по возрасту работа с понятиями и терминами.

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом позволяет любому человеку ориентироваться в соответствующей области деятельности, распознавать явления, сопоставлять их главные признаки, обнаруживать свойства и характеристики объектов в разных сферах знаний. Обучение понятиям и умения работать с ними – обязательное условие успешности любого учебного предмета.

* Особенность обществознания состоит в том, что оно использует не только собственный понятийный ряд, но учитывает те знания, которые ребенок должен усвоить на других предметах, часто обобщает знания, явления, факты из самых разных областей деятельности.
* Второй особенностью обществоведческих терминов является их востребованность в повседневной реальной жизни, встретить понятие интеграла вне математики трудно, а термины «революция, кризис, концепция и т.д.» звучат ежедневно.
* В-третьих, содержание отдельных терминов меняется в зависимости от исторической обстановки и места употребления (например - левые и правые в ходе революции могут приобрести диаметрально противоположное значение).
* Четвертой особенностью обществознания является постоянное обогащение новыми терминами, такие слова как ваучеризация, глобализм, менталитет, парадигма и т.д., многие из этих слов не имеют выработанных научных определений, но употребляются всеми и очень часто.
* трудностью в овладении терминологическим запасом в обществознании является также большая перегруженность каждой области понятиями, специфичными только для нее, соответственно – экономика, политология, правоведение, философия, социология. (тенденция к увеличению новых понятий увеличивается)

в основе описываемого опыта лежит теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, где выделяется 6 этапов формирования умственных действий.

***1-й этап – мотивационный.***Происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения, создание «внутренней», или познавательной, мотивации.

***2-й этап – составление схемы ориентировочной основы действия***. Ученик разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций.

***3-й этап – формирование действия в материальной или материализованной форме.***Действие выполняется как внешнее, практическое, с реальными предметами (материальная форма действия. Действие выполняется с преобразованным материалом: моделями, схемами, диаграммами, чертежами и т. п. (материализованная форма). При этом все операции действия осознаются, а замедленное их выполнение позволяет увидеть и осознать содержание как операций, так и всего действия в целом. Обязательным условием этого этапа является сочетание материальной формы действия с речевой, что позволяет отделить усваиваемое действие от тех предметов или их заместителей, с помощью которых оно выполняется.Когда действие начинает протекать плавно, безошибочно и более быстро, убираются ориентировочная карточка и материальные опоры.

***4-й этап – формирование действия в громкой речи.***Ученик, лишенный материальных опор действия, анализирует материал в плане в громкой социализированной речи, обращенной к другому человеку. Это одновременно и речевое действие, и сообщение об этом действии. Речевое действие должно быть развернутым, сообщение – понятным другому человеку, контролирующему процесс обучения. На этом этапе происходит «скачок» – переход от внешнего действия к мысли об этом действии. Осваиваемое действие проходит дальнейшее обобщение, но остается несокращенным, неавтоматизированным.

***5-й этап – формирование действия во внешней речи***«***про себя***». Ученик использует ту же речевую форму действия, что и на предыдущем этапе, но без проговаривания (даже шепотом). Здесь возможен пооперационный контроль: педагог может уточнять последовательность производимых операций или результат отдельной операции. Этап завершается, когда достигается быстрое и правильное выполнение каждой операции и всего действия.

***6-й этап – формирование действия во внутренней речи.***

Ученик, решая задачу, сообщает только конечный ответ. Действие становится сокращенным и легко автоматизируется. Но это автоматизированное действие, выполняемое с максимально возможной для ученика скоростью, остается безошибочным (при появлении ошибок необходимо вернуться на один из предыдущих этапов). На последнем, шестом, этапе формируется умственное действие, появляется «феномен чистой мысли».

Сравнивая поэтапное формирование умственных действий со стихийным научением ребенка (первый тип обучения), следует отметить прежде всего преимущества в устойчивости достигаемых позитивных результатов. Стихийное научение – нерегулируемый процесс, на который влияет множество факторов, как внешних, так и внутренних, поэтому конечный продукт оказывается неустойчивым (иногда – успешным, иногда – нет), а сам ученик не всегда уверен в правильности полученного результата. Второй тип обучения, наиболее характерный для школы (то, что обычно называется традиционным обучением), приводит к разной успешности учения разных детей, т. е. к разным уровням успеваемости. *Использование метода формирования умственных действий позволяет «выравнивать» успеваемость, добиться устойчиво успешного решения разными детьми определенного класса задач.*

Основа обобщенного опыта состоит из 2 частей, которые не могут быть оторваны друг от друга: виды работ с понятиями и мониторинг успешности усвоения. Все виды работ с терминами одинаковы вне зависимости от возраста, поэтапное усложнение умственной деятельности достигается за счет повозрастного увеличения объема изучаемого материала и усложнения учебного текста. Накапливая объем усвоенных терминов, ученик самостоятельно выделяет те новые понятия (или известные, но на новом качественном уровне), которые требует программа. Используя уже привычные методы работы с терминами ребенок может без помощи учителя совершенствовать свой понятийный аппарат, особенно в старших классах где предусматривается обязательная работа со СМИ.

На завершающем этапе школьного обучения, актуализовавши через подготовку к ЕГЭ, становятся востребованными результаты мониторинга. Сознательное отношение к результатам своего учебного труда позволяет ребенку самостоятельно проводить анализ возникающих пробелов и трудностей, роль учителя на этом этапе заключается в подборе видов работ, которые помогут устранить недочеты в подготовке школьника. Все виды работ представлены в таблице мониторинга, которая разработана в соответствии с теорией поэтапного усвоения:

-подготовка учащихся к поэтапному формированию умственных действий;

-отработка технологических приемов поэтапного формирования умственных действий и применение их на практике.

**Мониторинг степени терминологической обученности учащихся по обществознанию.**

Устный ответ (полнота, правильность использования терминов, умение отвечать на вопросы).

**Усвоение терминов и понятий** (диктант, поиск соответствия термина и его определения, вставка термина в предложение).

Навыки проектной деятельности (составление и защита презентаций).

Применение терминов (составление предложений и минисочинений с предложенным рядом терминов, поиск синонимов и антонимов).

7 класс

Умение работать с текстом (составление опорного конспекта с использованием терминов, составление таблицы по заданному алгоритму).

**Усвоение терминов и понятий** (диктант, поиск соответствия термина и его определения, вставка термина в предложение).

Навыки проектной деятельности (составление и защита презентаций).

Применение терминов (составление предложений и минисочинений с предложенным рядом терминов, поиск синонимов и антонимов).

8 класс

Умение работать с текстом (составление простого и развернутого плана по тексту, составление простого плана ответа на вопрос, составление вопросов к тексту).

**Усвоение терминов и понятий** (самостоятельный поиск значения термина по словарю, составление логических цепей, составление определения термина самостоятельно через описание признаков).

Навыки проектной деятельности (составление и защита презентаций).

Применение терминов (составление предложений и минисочинений с предложенным рядом терминов, поиск синонимов и антонимов, выполнение тестовых заданий с терминами).

9 класс

Умение работать с текстом (все виды работ, усвоенные ранее, но применяемые к неадаптированному тексту).

**Усвоение терминов и понятий** (все виды работ, усвоенные ранее, генерализация терминов).

Навыки проектной деятельности (составление и защита презентаций, проекты по темам элективных курсов по обществознанию).

Применение терминов (все виды работ, усвоенные ранее, исправление ошибок в чужой тетради, анализ качества применения терминов по заданным критериям другим учеником, составление тестовых заданий на проверку знания терминов)

10-11 класс

Применение усвоенных видов работ, навыки работы с тестами ЕГЭ.

Работа учителя не может делиться на отдельную подготовку к ЕГЭ и просто подготовку детей на уроке. Все задания формата ЕГЭ сегодня востребованы в обычной жизни, следовательно, включать в урок виды вышеприведенных работ – это норма современного урока. Первостепенная задача учителя определить количество терминов, которые необходимо усвоить за урок, тему, раздел, в каждом классе исходя из познавательных способностей детей. Подобрать те виды работ, которые наиболее успешны для групповой работы и углубленной работы с отдельными учащимися. Систематизировать работу по возрастному углублению знаний понятий и терминов.

Как пример составления заданий, используя алгоритм возрастного мониторинга, начиная с 6 класса привожу разнообразные виды деятельности на уроке по одной теме «экономика».

На примере задания соотнесения термина (понятия) и его признаков предлагаю рассмотреть процесс усложнения видов работ.

**6 класс**. Самое простое задание: подобрать полное определение к термину.

**А.**Использование полезных свойств товаров для удовлетворения

потребностей

1.Потребление

**Б.**Технические приспособления, с помощью которых совершается

производственный процесс

2.Предметы труда

**В**.Объекты природы, природные ресурсы на которые направлен процесс

создания материальных ценностей, обеспечивающих потребности

общества

3.Средства труда

**1.**Деятельность по созданию благ для удовлетворения потребностей общества

4.производство

**7 класс**. Задание усложняется, нужно по главному признаку определить термин (понятие).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А)многообразие форм собственности

1)Административно-командная

Б)контроль за производством и распределением со стороны государства

2)Рыночная

В)действие закона спроса и предложения

Г)централизованное ценообразование

Д)экономическая независимость товаропроизводителей

**8 класс**. К сформированным умениям добавляется элемент самостоятельного поиска главного признака, т.к. задание предлагает только пример как элемент характеристики понятия.

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А)токарный станок

1)земля

Б)каменный уголь

2)труд

В)наладчик оборудования

3)капитал

Г)офис фирмы

Д)менеджер

**9 класс**. Теперь востребуются все усвоенные умения, потому что нужно определить признак или понятие через контекст задания, соотнести с главными признаками и провести соответствующее соотнесение.

«антимонопольное законодательство впервые начало действовать в США в начале 20 века, это было так называемое антитрестовское законодательство…»

А.Традиционная

1.«государство обеспечивает стабильно низкие цены на всевиды потребительских товаров. Колхозы Дагестана выступилис инициативой принятия повышенных обязательств ивызвали на социалистическое соревнование колхозы других республик».

Б.Рыночная

2.«массовые крестьянские восстания во времена правления

Петра 1, вызванные обязательными посадками картофеля,

подавлялись войсками. Крестьяне протестовали, потому что

нарушались их традиции, привычный ход жизни».

В.Командная

Аналогичный процесс усложнения применим ко всем видам деятельности.

Усложнение заданий, разнообразие видов тестов показывает только одну сторону работы по подготовке учеников – отслеживание успешности усвоения материала. Поэтому логично возникает вопрос «Как добиваться успешности усвоения»? Методика работы на уроке также должна опираться на поэтапное усложнение видов работ. Главные элементы технологии обучения понятийному аппарату на уроках обществознания складываются в индивидуальной работе с классом и реализуются через следующие алгоритмы.

В зависимости от познавательных способностей учеников учитель определяет те элементы работы, которые им доступны, обычно начиная в классе с самых простых предложений, постепенно переходя к максимальному использованию заданного списка терминов к уроку или теме. Применение традиционной таблицы дает хороший результат в любом классе. Особенно когда дети читают мало, это задание вызывает большие трудности и его нужно применять ежеурочно.

Классический способ запоминания следует рекомендовать ученикам старшей школы, но для детей с высоким уровнем познавательных способностей уместно такой алгоритм предложить с 6 класса.

Работа с понятиями при прочтении текста – это главный вид работы с терминами на уроке, в любом возрасте дети способны выделить из текста главные или дополнительные признаки понятия, отвечая на вопрос «Что-то еще»? Работая с текстом, ученики легче находят примеры, часто используют именно эти примеры для составления предложений. Хорошо ли это? Безусловно, хорошо на том этапе работы, когда формируются навыки и умения. Имея такую базу проще формируются компетенции применения, появляется особое желание объяснять и главное – видеть новые незнакомые понятия и термины.