ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ»

 Государственное казённое общеобразовательное учреждение РД

 «Камбулатская средняя общеобразовательная школа Рутульского района»

 Обобщение опыта работы учителя обществознания

 "Современные технологии в преподавании обществознания"

составил: Раджабов Идрис Алиевич

учитель обществознания

***Камбулат 2018- 2019 уч.год***

1. **Актуальность и условия возникновения опыта**

Российское современное общество претерпевает период становления новой образовательной системы, которая характеризуется глобальными изменениями в педагогической теории и практике учебно- воспитательного процесса. Стратегия развития современного образования в России подразумевает формирование высоконравственной, образованной, успешно социализирующейся личности. В этой связи на первый план выходят следующие задачи:

\*вооружение учащихся не только прочными знаниями, но и эффективными приёмами, способами, средствами их получения;

\*формирование мировоззрения учащихся;

\*переход от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития.

Содержание, перемены, наметившиеся в российской образовательной системе, во многом определяются социальными законами. В свете этих тенденций современное российское общество делает ставку, на личность, которая сможет занять твердую и активную позицию в социуме.

Работая в школе и используя свой небольшой опыт, привел меня к тому, что без использования современных педагогических технологий и методов обучения, нельзя развить познавательные способности учащихся, активизировать их мыслительную деятельность на уроках обществознания. Активное изучение и применение современных образовательный технологий, я как учитель смог повысить эффективность и результат занятий добиться положительных результатов в своей работе.

На своих уроках я применяю такие технологии как:

 Технология проблемного обучения

 Групповые технологии и коллективное творческое дело

Технология использования игровых методов и приёмов обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Из них я взял для себя только то, что счел приемлемым, исходя из уровня подготовленности класса и своего опыта работы.

О роли этих технологий в активизации мыслительной деятельности учащихся я хочу рассказать своим коллегам.

**II.Новизна опыта**

  Новизна опыта заключается в том, что предпринята попытка создания системы использования современных технологий в процессе преподавания истории и обществознания. Я стараюсь стимулировать интересы учащихся, развивать уних желание практически использовать знания, а также учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом. Процесс обучения я строю с учётом достигнутого. В каждом классе есть свои приёмы работы и формы её организации. При подготовке к уроку тщательно продумываю, чем сегодняшнее занятие будет отличаться от вчерашнего, меняю в зависимости от психологических особенностей учащихся, приёмы и виды работ, направленные на развитие интереса и потребности в знаниях. Анализируя полученные результаты, я намечаю необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

**III. Теоретическая база и технология опыта**

**Технология проблемного обучения.**

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями иразвитие мыслительной деятельности. Проблемное обучение основано на создании проблемной ситуации.Эффективность использования технологии проблемного обучения во многом зависит от соблюдения этапов её реализации:

1) Постановка проблемы

2) Выдвижение гипотез

3) Подтверждение гипотез фактами, документами, примерами

4) Выводы по решению проблемы

            Технологию проблемного обучения на уроках обществознания использую, как правило при изучении таких разделов как "Закон и право", "Политическая жизнь общества".

           Так, при изучении темы"Частное право", вопроса Трудовые права российских граждан, предлагаю следующую проблемную ситуацию, которая могла произойти и в реальной жизни: Ахмедов Н. заключил контракт с директором фирмы "N" сроком на 1 год . Но через месяц нашёл себе новое место работы . Подав заявление об уходе за 2 недели , он был удивлён тем, что директор не отпускает его. Разгорелся конфликт.

           Сначала я выслушиваю мнения учащихся . Затем работая с материалом учебника и выдержками из ТК РФ мы приходим к решению данной проблемы.

            При изучении темы "Нравственные чувства и моральное поведение" ставится проблемный вопрос: "Устарели ли в наши дни категории нравственности?"

             Для того, чтобы посмотреть, стали ли учащиеся после всех проведённых занятий с использованием технологий проблемного обучения более самостоятельными  в принятии в принятии решений , увеличилась ли заинтересованность в изучении предметов им следует задать следующие вопросы:

            **Закончите предложение:**

**Самым интересным для меня было...,потому что ...**

**На уроке я узнал(а)...**

**Мне понравилось...,потому что...**

**Мне не понравилось...**

            Опыт показал, что данная технология довольно интересна для учащихся. Ведь они получают не только готовые знания, но и развивают определённые умения.

**Групповые технологии и коллективное творческое дело.**

Групповые технологии требуют временного разделения класса на несколько групп для совместного решения определённой задачи .Учащимся предлагается обсудить задачу , наметить пути её решения и представить найденный совместный результат. Эта форма работы лучше обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и открывает больше возможностей для коллективной познавательной деятельности.

Технологический процесс групповой работы может состоять из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания

* Постановка познавательной задачи (проблемная ситуация).
* Инструктаж о последовательности работы.
* Раздача дидактического материала по группам.

2.Групповая работа.

-Индивидуальное выполнение заданий.

-Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

-Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнение, обобщение.)

-Подведение итогов группового задания.

2. Заключительная часть.

-Сообщение о результатах работы в группах.

-Анализ познавательной задачи, рефлексия.

-Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Составляющие технологического процесса варьируются в зависимости от типа, целей и задач урока.

       В своей работе я использую групповые технологии на уроках обществознания по следующим темам:

Познание окружающего мира

Цивилизация и общество

Происхождение права, его формы и структура

Частное право

Нравственные категории и добродетели и др.

      Например на уроке "Познание окружающего мира" учащиеся разделяются на две группы, каждой из которых сообщается определённое задание.

1 группа - **исследовать проблему того как люди выбирают профессию.**

2 группа - **изучить тему "Взрослые и дети". Почему возникает конфликт поколений.**

Представители каждой группы докладывают о результатах своей работы, объясняя её этапы. Выполненное задание анализируется.

      Например, тема "Нравственные категории и добродетели". При рассмотрении видов нравственных категорий учащиеся делятся на группы.

1 группа - разъясняет сущность понятий **добро** и **зло .**Приводят конкретныепримеры .

2 группа - разъясняет сущность **добродетели** и **порока.**

3 группа- сущность **стыда** и **совести.**

4 группа- сущность **милосердия.**

На подготовку ответов группам отводится 15 минут. Затем представители групп выступают, докладывают о результатах своей работы. Выступающему могут быть заданы вопросы. Затем подводятся итоги.

**Технология использования игровых методов и приёмов обучения.**

         Игра  наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека. Игру как метод обучения люди использовали в древности. Широкое применение игра находит и в педагогике.  А.М. Горький писал: "Игра- путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить". В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

1) В качестве части урока (при работе терминами)

Словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам).

Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Соединить стрелками слова и значения. Какая команда сделает быстрее?

         Словарный аукцион: учащимся предлагается назвать слова: термины, имена, географические названия по одной теме. Побеждают те, кто больше знает.

2)Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока.

Например, деловая игра "Встать! Суд идёт!", "Предпринимательство и бизнес". Игры "Выборы в Государственную Думу.

Таким образом, игра находит широкое применение в учебном процессе.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные технологии получают всё большее распространение на уроках гуманитарного цикла. Сегодня не возникает сомнений в необходимости  и эффективности их использования.

На уроках обществознания я применяю следующую форму работы с информационно-коммуникационными  технологиями - это метод слайдов, который облегчает мне подачу материала, делает урок более ярким и наглядным.

Использование слайдов активизирует внимание учащихся, вызывает интерес к предмету разговора. Работа с большим количеством фактических данных становится не такой рутинной.

            **Требования к оформлению презентации в целом:**

1.      Презентация должна быть разумно объёмной. (В среднем содержать около 12 слайдов).

2.      Слайды презентации должны  содержать не только текстовую информацию, но и возможные иллюстрации по заданной теме.

3.      Слайды должны быть разумно яркими (предпочтительные цвета – красный, зелёный, белый).

4.      Звуковое оформление (если оно необходимо) не должно быть громким.

На своих уроках я применяю такие презентации как:

"Социальное взаимодействие"

"Юридическая ответственность и её виды"

"Социальная мобильность"

Итак, «современная педагогическая технология» - понятие комплексное, включающее в себя множество элементов.  Прежде всего, это организация  системного  подхода  создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящего своей задачей оптимизацию  форм  образования.  Современные педагогические технологии своими корнями уходят в опыт педагогов прошлых лет, дополняют и модернизируют уже имеющийся опыт. Главной отличительной чертой любой современной педагогической технологии является её адекватность окружающей действительности,  направленность  на получения результата, ориентированность на всестороннее развитие личности учащегося.

Использование современных образовательных технологий и приемов, а также информационных технологий на уроках истории и обществознания, позволяют сформировать социально смелую, востребованную и адаптированную личность к современной динамичной жизнедеятельности. А уроки сделать интересными и разнообразными.