Государственное казённое общеобразовательное казенное учреждение РД

«Камбулатская средняя общеобразовательная школа Рутульского района»

Педагогический опыт учителя обществознания

ГКОУ РД «Камбулатской СОШ»

Раджабова Идриса Алиевича

Тема:

Стимулирование творческой активности обучающихся как условие развития мотивации успеха в учебно – познавательной деятельности

**Некоторые аспекты совершенствования педагогической технологии в современных условиях.**

**Актуальность.**

В настоящее время осознана важность и необходимость развития познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания. В современных условиях, когда объем необходимых человеку знаний все больше и больше возрастает, уже недостаточно только усвоения знаний учащимися на уроках, важно научить самостоятельно пополнять знания. Традиционные формы уроков формируют у детей потребительский характер деятельности. Ученики перегружены однотипной работой. Многие не умеют работать с учебником, историческим источником, картой. Не умеют сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать материал.

Все это заставляет искать новые средства активизации познавательной деятельности учащихся. На мой взгляд, решить эту проблему могут нетрадиционные уроки и использование ИКТ.

Это подтверждается концепцией развития школы и федеральной концепцией информатизации образования.

**Ведущая педагогическая идея.**

Главное – каждый урок должен быть ярким, запоминающимся, должен нести реальную пользу ученику.

Хороший урок – урок-беседа, исследование, взаимодействие учителя и ученика.

Учитель – это не оракул, не вождь, не охранник, а организатор, наставник, режиссер.

**Главной целью своей педагогической деятельности** я считаю формирование творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и

самовыражению.

**Для достижения данной цели необходимо:**

* активизировать познавательную деятельность ученика (через систему использования нетрадиционных форм  уроков и ИКТ);
* привить любовь к предмету через систему эффективных уроков;
* приобщить к историческому, культурному и духовному богатству родного Отечества (на основе уроков и внеклассных мероприятий патриотической направленности).

**В соответствии с поставленной целью, своими задачами считаю**:

* активизацию познавательной деятельности учащихся через систему нетрадиционных форм уроков с использованием ИКТ;
* развитие умений рассуждать и мыслить;
* развитие творческих способностей учащихся через систему индивидуальных и коллективных творческих заданий;
* развитие умений работы с текстами (учебника, исторических источников, СМИ и т.д.);
* развитие навыков работы с картами и иллюстративным материалом.

**Свою роль в процессе образования** вижу в том, чтобы быть не просто источником информации, а капитаном, указывающим цель, задающим верный курс в организации самостоятельной работы учащихся. Развитие информационно-коммуникативной  компетенции является одним из приоритетных направлений деятельности современного педагога, и в своей работе я делаю все возможное для создания условий ее развития у своих учеников.

**Новизна опыта.**

Новизна опыта состоит в совершенствовании образовательного процесса путём активного использования инновационных технологий и современной компьютерной техники, создании условий для формирования творческих способностей учащихся.

**Адресная направленность.**

Данный опыт может быть рекомендован для использования учителям, которые готовы к осуществлению творческого подхода в обучении, готовы выйти за рамки программного материала, способны к саморазвитию, изучая инновационные компьютерные технологии, не боятся скрупулезной работы, требующей временных затрат.

**Теоретическая база опыта.**

* Платонова Т.И. «Применение электронных презентаций на школьном уроке»;
* Бабанский Ю.К. «Оптимизация учебно-воспитательного процесса»;
* Бондаревский В.Б. «Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию»;
* Короткова М.В. «Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории»;
* Вяземский Е.Е. и Стрелова О.Ю. «Методика преподавания истории в школе»;
* Ярцева Н.Н. «Игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях»;
* Бровкина М.А. и Нахаева И.В. «Формирование информационно-коммуникативной компетенции у учащихся в ходе изучения истории» и т.д.

**Урочная деятельность.**

Для развития интереса к предмету и повышение качества знаний обучающихся считаю важным средством применение нетрадиционных форм урока. Над темой «Нетрадиционные формы организации учебного процесса» я работаю уже 11 лет, когда еще училась в университете и защищала курсовые работы, выступала с этой проблемой на психолого-педагогической конференции кафедры «Методика преподавания истории и обществознания», а также защитила квалификационную работу на тему «Педагогические инновации и традиции в российском образовании 80-90-е годы 20 века – начало 21 века». Эта тема меня заинтересовала тем, что является средством формирования интереса к предмету, познавательной активности учащихся, развитию их творческих способностей и творческой личности.

В своей работе стараюсь использовать различные формы нестандартных уроков: Урок-игра, урок-исследование, урок-дискуссия, урок- соревнование.

Например, 5 класс- Исторический театр «Суд Осириса», «Антоний и Клеопатра»,  «Учение Конфуция»; Аукцион знаний по теме «Древний Египет», «Древняя Греция», «Древний Рим» - это обобщающие уроки. В младшем среднем звене довольно часто предлагаю написать сочинение от лица какой-нибудь исторической личности или участника того или иного исторического события сопровождающееся рисунками. Например, «В гостях у фараона» или «Как проходит день у древнеегипетского земледельца» и т.д.;

6 класс- Урок-игра по теме «Человек», проект «Древо семьи», аукцион знаний по теме «Древняя Русь 9-13 века», инсценируем суд над Ж. де Арк;

7 класс- Обобщающий урок-игра по теме «Смута. Россия в 17  веке». Урок-презентация по теме: «Художественная культура Европы эпохи Просвещения», разыгрываем сценку «Преобразования Петра Первого»;

8 класс- Урок-презентация по теме «Отечественная война 1812 года», исторический театр «Наполеон в Москве», урок-игра по теме «Личность и общество»;

9 класс- Использую проблемный метод обучения, например, по теме «Февраль и Октябрь 1917 года в России», я так сформулировала вопрос для дискуссии: Кто погубил Россию?;

10 класс- Уроки-семинары по темам «Реформы государственного управления Петра Первого», «Петр и Екатерина Великие», урок-КВН по теме «Древнерусское государство в 9-13 веках»;

11 класс- Деловая игра «Заседание Государственной думы по аграрному вопросу в годы первой русской революции», урок-размышление «Хрущев- реформатор или сталинист?»; разрабатываем презентации например, урок обществознания по теме «Глобальные проблемы в экономике». Такая работа станет пособием и для изучения нового материала и закрепления, таким образом, будет создана методическая копилка.

На основе диагностики осуществляю дифференцированный подход в процессе обучения, учащиеся разделены на группы (постоянные и временные), тем самым учитываю два уровня: уровень актуального развития и зону ближайшего развития, а также осуществляю  личностно- ориентированный подход к учащимся.

Применяю в своей практике коллективную, групповую и индивидуальную форму обучения.

В своей работе часто использую разноуровневые задания, различные формы и виды контроля: зачеты, письменные тестирования, хронологический и словарный диктанты, составление и разгадывание исторических кроссвордов, ребусов, контрольные работы, которые позволяют проверить уровень развития каждого ученика.

В старших классах создала необходимость изучать материал блоками, где существует определенный алгоритм: вводные лекции, текущие лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, уроки размышления, уроки-консультации, зачеты. Данная система позволила на ЕГЭ в 2007 году получить хорошие результаты. За что была награждена почетной грамотой муниципального отдела образования.

При подготовке к ЕГЭ веду элективные курсы и тест- классы. В 2007 г. выступила на областной НПК с темой «Организация работы в тест- классах», которая вошла в сборник «Тест-классы как способ повышения качества школьного образования».

Учащиеся готовят доклады, рефераты, пишут сочинения – эссе, научные работы: например, «Формирование политической культуры старших школьников», «Помни имя его», которая посвящена памяти Алексея Чеченина, погибшего на о. Даманский в 1969 г..

Делаю все возможное для создания на уроках благоприятного эмоционального фона. Это вселяет уверенность в ребенка, что его мнение важно, к нему прислушиваются, его уважают. Поощряю любую инициативу, желание высказаться.

Большое значение в своей работе уделяю развитию информационной компетентности, так как работа учителя истории и обществознания – исследование различных источников информации: карт, исторических текстов, археологических находок, произведений искусства, СМИ и т.д.

Последнее время я работаю над темой использования ИКТ на уроках истории и обществознания, так как считаю, что это еще один способ повысить познавательную активность современных учащихся, в жизни которых компьютер играет, чуть ли не ведущую роль.

Учитель истории и обществознания часто сталкивается с проблемой нехватки наглядного материала для уроков: карты, схемы, таблицы, просто картины, позволяющие стимулировать воображение ребенка, перенести его в изучаемую эпоху или тему по обществознанию. Необходимая наглядность сегодня может быть перенесена на слайды презентации.

Для пополнения исторических знаний учащихся, использую интеграцию разных предметов, что соответствует сегодняшним требованиям. Стараюсь разнообразить внеклассную работу.

**Внеклассная работа.**

Во внеклассной деятельности я особое внимание уделяю воспитанию патриотизма и гражданственности, так как это, по сути, завтрашний день России, ценностные ориентиры нашего общества, гражданское становление подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному служению Отечеству.

По данной теме в 2007 г. выступала с сообщением на ШМО учителей истории, в сентябре 2011 г. на РМО учителей истории, в ноябре 2011 г. на Межрегиональной НПК «Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в поликультурном обществе». Мое выступление «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» вошло в сборник материалов этой конференции.

Я провела классные часы: «Я - гражданин России», «Никто не забыт, ничто не забыто».

В рамках кружковой работы проведен социологический опрос среди учителей и старших школьников на тему «Человек как гражданин России».

Общий вывод по работе кружковцев: старшее поколение в лице учителей воспитано в условиях коллективизма, гражданственности и патриотизма, привиты нормы отношений к пожилым людям, уважение традиций, которые они видели в жизненных примерах при просмотре советских фильмов, где показывались: взаимопомощь, бескорыстие, героизм, ответственность за принадлежность к Отечеству, внимание к участникам исторических событий и т.д.. Всего этого нет у молодого поколения, которое мало знакомо с советской историей и почти не смотрит советское кино, а в основном современные  жестокие боевики. Результат по соцопросу был обобщен и намечены воспитательные мероприятия с учащимися и родителями. Материалы проекта отправлены на областной конкурс «Организация воспитательной и профилактической деятельности в условиях современной школы», эта работа названа одной из лучших.

Также в рамках кружка «Общество и мы» группой ребят разработан проект «Формирование политической культуры старших школьников», практической работой проекта стал социологический опрос среди жителей села «Отношение избирателей к институту выборов». Накануне предстоящих выборов эта деятельность стала актуальной. Проект был послан на областной конкурс «Голосуй за будущее». Итоги будут подведены в декабре 2011 г.

В октябре 2011 г. был разработан и проведен участниками исторического кружка общешкольный исторический турнир, где участвовали учащиеся 5-11 классов. В программе праздника был исторический театр, пантомима, конкурсы «Кот в мешке», «Историческая депеша» и т.д.

Ежегодно провожу неделю истории.

Все это способствует развитию интереса к истории и обществознания.

**Работа классного руководителя.**

Каждый учитель-предметник выполняет очень важную миссию – миссию классного руководителя. В своей педагогической деятельности я, как классный руководитель, исхожу из следующего определения воспитания: «Воспитание - это чувство, голос души и сердца».

В своей деятельности стараюсь организовать работу с детьми так, чтобы они как можно больше общались друг с другом, слышали друг друга. Стараюсь не гнаться за любовью детей, ведь ее надо заслужить.

С 2007 г. я работаю классным руководителем. В этом учебном году у меня 5 класс, в нем 6 человек. В целом класс организованный. Дети с уважением и заботой относятся друг к другу, готовы помочь в трудную минуту. Отношений эгоизма, вражды нет.

Вся работа направлена на воспитание чувства коллективизма, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время. Дети любят совместно проводить внеурочное время.

Мой девиз в работе с классом: - "Быть для детей старшим помощником и наставником".

Цель воспитательной работы классного руководителя я вижу в том, чтобы сформировать у школьников систему качеств личности, взглядов, убеждений, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для их развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Как классный руководитель я ставлю перед собой задачи:

* + Приобщить учащихся к культуре, традициям, истории школы, села, Отечества, используя культурно – образовательную среду как среду, питающую духовное и нравственное развитие. Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, формируя умение ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности, через систему по воспитанию человека культуры.
  + Формировать у школьников понимание ценности природы для каждого человека. Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательные интересы, творческую активность и самоуправление.
  + Расширить представления учащихся о нормах культурной жизни и формировать образ жизни достойный человека.
  + Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, воспитывать уважительное отношение к своему труду и труду других людей.
  + Осуществлять профессиональную помощь родителям и сотрудничество в воспитании ребёнка, повышать их психолого–педагогические знания. Включать родителей в разнообразные формы деятельности школы.

В воспитательном плане указывается цель работы с классом: воспитание гражданских и патриотических качеств личности через пропаганду и утверждения здорового образа жизни. Он включает в себя несколько разделов организации жизнедеятельности учащихся в школе:

* предметная деятельность.
* интеллектуально-познавательная деятельность.
* трудовая деятельность.
* спортивно-оздоровительная деятельность.
* художественно- эстетическая деятельность
* гражданско-патриотическая деятельность
* свободного общения.
* диагностико-аналитическая деятельность.
* работа с родителями.

Основной формой работы классного руководителя является классный час, где школьники под руководством классного руководителя включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Для планирования и проведения классных часов я активно привлекаю учащихся, обсуждаем, что интересно детям.

В своей работе я использую такие формы как: конкурсы, игры, КВН, чаепитие, концерты, конкурсно-игровые программы, викторины, Брейн-ринг, конференции, дискуссии, беседы, презентации, информационные часы, субботники, трудовые десанты, уборка территории, дежурство по школе, спортивные кроссы, весёлые старты, соревнования, Смотры строя и песни, выпуск предметных газет, выставки рисунков, просмотр видеофильмов, походы, экскурсии.

Главное в воспитательной системе класса – создание соответствующего морально-психологического климата, творчества атмосферы, доброжелательного стиля отношений – всего того, что способствует развитию личности каждого ученика, коллектива в целом; помогает в формировании жизненной позиции, общего отношения к жизни; признанию личности человека как абсолютной ценности. Я всегда стараюсь поддерживать увлечения детей и учить их тому, что сама умею.

Увлечения класса:

-Творчество (стихи, рисунки);

-Занятие спортом;

-Фотография.

Мой класс активно принимает участие во всех мероприятиях, проводимых школой.

Вся деятельность класса отражена в портфолио «Мы все такие разные и все-таки мы вместе»

Я уделяю серьезное внимание изучению личности школьника, это позволяет мне построить программу работы с классом с учетом особенностей личностного развития учащихся класса, учесть особенности развития личности школьника в организации воспитательной работы. Такая работа поможет избежать просчетов и ошибок в работе с детьми, проблем во взаимоотношениях учащихся со сверстниками, родителями, обществом.

Я использую в своей работе мониторинговые исследования, которые помогают определить:

* уровень обученности учащихся;
* эффективность воспитательного процесса;
* уровень индивидуального развития учащихся;
* уровень воспитанности учащихся класса;
* уровень коммуникативной культуры классного коллектива.

Для отслеживания развития учащихся применяю комплекс психологических тестов, соответствующих возрастным особенностям ребенка.

Одной из важных и обсуждаемых тем сейчас выступает взаимоотношение школы и семьи. Этой проблеме уделяется внимание и в проекте «Наша Новая школа». Мне родители доверяют самое дорогое, что у них есть – своих детей. И от меня зависит, сложится ли школьная жизнь ребёнка, отношения родителей к школе, станут ли они моими единомышленниками. Когда я вижу, как мои пятиклассники, не хотят уходить домой и делятся со мной своими «страшными» тайнами, я начинаю верить, что всё получится, я смогу научить ребёнка быть добрым и справедливым, уметь дружить, уметь выбирать в жизни важное и нужное, не поддаваться воле обстоятельств, воле злых и хитрых людей.

Работа классного руководителя невозможна без взаимодействия с семьей. Учитель и родитель должны понимать, что без соблюдения определенных нравственных норм невозможно воспитать человека, который будет достойным гражданином общества.

Основная цель работы с родителями: взаимодействие семьи и классного руководителя в воспитании нравственной и творческой активной личности.

Задачи:

- Повышение роли родителей как участников образовательного процесса.

- Педагогизация родителей;

- Изучение, обобщения и распространение семейного воспитания.

Реализовать эти задачи помогает социальный паспорт класса, который помогает получить объективную информацию о родителях.

Многие вопросы воспитания обсуждаем с родителями на собраниях и родительском лектории. Формы проведения родительских собраний: чаще всего это обмен мнениями, лекция, игровой тренинг, беседа, собрание-праздник; совместный концерт с детьми; походы, экскурсии; оформление и ремонт класса. Вот, например, родительское собрание по итогам первой четверти в форме КВН, где соревновались команды учащихся и родителей. В игровой форме ребята показали свои знания по предметам за первую четверть и уровень адаптации в условиях второй ступени школы.

Таким образом, заинтересовывая родителей, мы приобретаем в их лице союзников и помощников в учебно-воспитательном процессе. Радует то, что родители не остаются в стороне, всегда принимают активное участие во всех делах класса и школы.