ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ»

Государственное казённое общеобразовательное учреждение РД

«Камбулатская средняя общеобразовательная школа Рутульского района»

**Проект урока обществознания в 10 классе**

**Тема урока**:«Социальное развитие и молодежь»- первый урок из двух по данной теме.

**Подготовила и провел:**

**учитель обществознания**

**Раджабов Идрис Алиевич.**

**Камбулат 2018– 2019 уч.год**

**Тип урока:** изучение нового материала и первичное закрепление его.

**Цели урока:** *Дидактическая:* создать условия для восприятия и первичного осмысления новой учебной информации.

*Образовательные: -*  способствовать формированию представления о наиболее значимых и противоречивых проблемах социального развития современной России;

- способствовать углублению и систематизизации знаний о молодежи как о социальной группе;

- создать условия для раскрытия возрастных критериев стратификации, привлекая личный социальный опыт.

*Развивающие:* - способствовать развитию умения выделять основные мысли при самостоятельной работе с учебной литературой, четко формулируя и выражая их;

- создать условия для развития мыслительной деятельности;

- создать условия для развития коммуникативных компетенций.

*Воспитательные:* - способствовать формированию у учащихся навыков межличностного общения;

- создать условия для выражения учащимися собственных взгляды на развитие молодежи как социальной группы.

**Методы обучения:** частично- поисковый, репродуктивный

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, самостоятельная, фронтальная.

**Структура урока:**

1.Организационный момент

2. Мотивация, целеполагание урока

3. Актуализация

4. Изучение нового материала

5. Осознание и осмысление учебной информации

6.Применение знаний

7. Информация о домашнем задании

8. Рефлексия

**Молодежь как социальная группа.**

«Молодежь – это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются, прежде всего, на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи … используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодежь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле – потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодежи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.»

*И.М. Ильинский. О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи*

**Задание:** прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Как автор раскрывает отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?
2. В чем видит автор основную социальную функцию молодежи?
3. Какие особенности молодежи как особой социальной группы позволяет ей играть эту роль?
4. Опираясь на характеристику различных обществ, данных в тексте, объясните, в каком обществе живет современная российская молодежь?

**Этапы социализации ранней юности.**

***Задание***: вспомните как постепенно расширяется дееспособность индивида.

* С 14лет он получает паспорт
* С 14 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, совершать мелкие бытовые сделки и самостоятельно нести по ним имущественную ответственность(по сути дела вести предпринимательскую деятельность)
* С 14 лет подлежит уголовной ответственности за многие преступления, включая, убийство, грабеж, кражу, мошенничество и т.п.
* С 15 лет может поступать на работу и самостоятельно заключать трудовой договор с работодателями
* С 16 лет несет уголовную ответственность по любым преступлениям
* С 16 лет, если он работает по трудовому договору или если в соответствии с законом он до 18лет вступил в брак, он может быть объявлен полностью дееспособным, т.е. своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
* С 18 лет - после окончания школы он может осуществлять в полном объеме свои права и обязанности.

**Вывод:**  достижение 18-летнего возраста – это рубеж, когда человек, от рождения обладающий правами и свободами человека, становится полноправным гражданином

**Задание.**

Старшеклассникам школы был задан вопрос: «Какой статус является для вас самым главным в данный момент жизни?» Полученные ответы приведены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1.Статус абитуриента вуза является главным для относительного большинства опрошенных.

2.Статус ученика школы является главным для большего числа опрошенных, чем статус члена спортивной команды.

3.Статус сына/дочери считают главным меньше опрошенных, чем статус брата/сестры.

4.Статус гражданина, сестры/брата и представителя социального слоя считают главным приблизительно одинаковое число опрошенных.

5.Статусы, связанные с образованием, сочли главными около половины опрошенных старшеклассников.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.