**ГКОУ РД «Камбулатская СОШ Рутульского района»**

**План – конспект**

**Открытого урока по обществознанию в 7 классе**

**на тему:**

**«Виновен - отвечай»**



**Разработал:**

**Учитель обществознания**

**Раджабов Идрис Алиевич**

 Камбулат 2019

Тема: «Виновен - Отвечай» (2ч)

**класса**: 7

**Учебник:** Обществознание.7 класс Л.Н.Боголюбов;2017 г.

**Тип урока:** комбинированный

**Цели урока:** Сформировать общие представления об ответственности за преступления против здоровья и жизни личности.

**Задачи**:

**Образовательная:** Показать основные виды преступлений против здоровья и жизни, ответственность за них;

**Воспитательная:** Развить представления о принципе неотвратимости наказаний за преступления.

**Развивающая:** Развивать коммуникативные компетентности, умение работать в группах.

**Метапредметные и личностные УУД**

**Регулятивные:**принимаюти сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы

**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

**Личностные:** определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры

**Подготовительная работа к уроку:**

-Весь класс делится на 2 группы, путем случайного выбора при помощи жетонов, внутренняя сторона определённого цвета;

-Каждая группа должна иметь листы формата А-4, цветные карандаши или мелки, гуашь или краски.

**Основные понятия:** Закон, противозаконное поведение, проступок, преступление, правонарушения, наказание.

**Оборудование к уроку:**

**презентация**

**На доске:** написана тема урока, эпиграфы к уроку :

«Издевательство над чужими страданиями не должно быть прощаемо».

А.П.Чехов.

«Если ты равнодушен к страданиям других, ты не заслуживаешь названия человека». Саади.

«Бойся равнодушных, они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существует на земле предательство и убийство».

Бруно Ясенский.

**Ход урока:**

**1.Орг. момент.**

**II. Создание проблемной ситуации.**

 Добрый день, ребята. На сегодняшнем уроке мы будем рассматривать с вами  одну из важнейших тем нашего современного  общества.

А начать разговор я хочу  с загадок.

 Итак,  жила-была очень хитрая рыжая особа, которая прославилась покушением на жизнь круглого изделия из теста, сбежавшего от дедушки и бабушки.  Догадались, что это за сказка ?

**Ребята. Колобок.**

Как вы уже догадались, тема нашего урока: «Виновен – отвечай»

2**. Актуализация знаний.**

Прежде чем мы приступим к изучению новой темы, давайте проверим, как вы подготовили домашнее задание.

Вам даются две минуты на повторение домашнего задания.

Закрыли тетради и учебники и отложили их на край стола.

Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (*ответ учащихся « Подросток и его права»).*

Давайте проведем с вами небольшую игру **«Закончи предложение»,** я начинаю предложение, а вы его заканчиваете.

Отвечая на вопросы не забываем о правилах поведения на уроке

Итак, начинаем игру:

1. Самым важным и неотъемлемым правом каждого человека с рождения является право на: **жизнь.**

2. Права подростка гарантируются: **государством.**

3. Гражданин не имеет права: **нарушать закон.**

4. Право на труд входит в группу: **экономических прав.**

5. Документ, дающий право продолжать образование после окончания школы, называется **аттестат.**

6. По закону в случае рождения в семье ребёнка оплачиваемый отпуск получают:**один из родителей.**

Молодцы ребята! А теперь ответьте мне на вопрос, чем еще помимо прав обладают граждане нашего государства? (обязанностями). Какие обязанности граждан закреплены в Конституции РФ? (ответ учащихся)

В качестве дополнительного задания на дом, я просила каждого из вас изобразить одну из обязанностей граждан в виде рисунка. Давайте посмотрим, что у вас получилось? (Учащиеся по очереди выходят к доске, прикрепляют свой рисунок и обосновывают свой выбор). На рисунках изображены обязанности граждан:

1. Соблюдение законов
2. Платить налоги
3. Защищать Отечество
4. Сохранить природу
5. Беречь памятники культуры
6. Гражданин должен заботиться о детях и нетрудоспособных родителях
7. Замечательные рисунки!

А сейчас давайте поработаем в группах. Каждой группе я раздам карточки, с ситуациями, которые могут случиться с каждым из нас. Вы обсудите эту ситуацию в группе. Затем один представитель от группы выскажет совместную точку зрения.

**Приложение №1**

**Заполнить таблицу**

**«Правомерные и неправомерные действия»**

16-летний молодой человек не был принят на работу, так как у него не оказалось письменного

разрешения от родителей

Восьмилетняя девочка, у которой из-за болезни парализованы ноги, вынуждена была прекратить обучение в школе и, таким образом, осталась без среднего образования

Родители семилетней Кати развелись. У мамы и папы установились плохие отношения. Катя осталась жить с мамой. Она скучала по отцу, но мама решила, что им лучше не видеться

Начинаем работать, на эту работу отводится пять минут.

Прежде чем перейти к новой теме, давайте обратим внимание на эпиграф нашего урока: «Незнание законов, не освобождает от ответственности». Подумайте, о чем будет наш сегодняшний урок?

Подростковый возраст – самый активный период в жизни человека. Взрослеющему человеку, который чувствует приток физических сил, кажется, что он все может, и ни чего ему за это не будет. Однако недостаток жизненного опыта, незнание законов, а так же неумение себя контролировать приводит иногда к печальным последствиям.

Тема сегодняшнего урока «Опасный путь преступной жизни».

Откройте, пожалуйста, тетради запишите число, тему урока:**«Виновен - отвечай».**

Что мы должны узнать на уроке? (Ответы ребят)

Сегодня мы узнаем об ответственности подростков, что такое преступление, какие виды наказаний существуют**.**

Прежде чем мы начнем искать ответы на поставленные вопросы, предлагаю вам вспомнить, что такое **законопослушное и противозаконное** поведение и снова поработать в группах.

Первой группе предлагается подготовить ответ на вопрос – что такое законопослушное поведение, вторая группа отвечает на вопрос – противоправное поведение. Благодарю за ответы.

**3. Изучение нового материала.**

**План урока.**

1.Законопослушный человек

**2.Противозаконное поведение**

**3.Закон наказывает**

Сегодня мы должны с вами познакомиться с понятием и видами правонарушений, выявить причины и признаки преступлений, а так же рассмотреть 2 основных признака преступления: вина и наказание.

- Вспомните кого закон относит к несовершеннолетним? *( лиц от 14 до 18 лет)*

Именно в возрасте от 14 до 18 лет по статистике отмечается высокий процент правонарушений. Как вы думаете почему? (ответы учащихся)

**Правонарушение**– нарушение норм права.

Выделяет два вида правонарушений: Проступок и преступление.

Задание первой группе - пользуясь учебником дать раскрыть смысл понятия проступок, Вторая группа находит ответ на вопрос что такое преступление.

1. **Проступок** - действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью. Бывают административные, гражданские и дисциплинарные проступки. (Саша)

2. **Преступление** - это виновное противоправное общественно опасное деяние ( действие или бездействие), наказуемое по УК РФ;

- Подумайте в чем разница между проступком и преступлением? *(степенью общественной опасности)*

Давайте попробуем разобрать конкретные правовые ситуации и выяснить где преступления, а где проступки:

1. Неустановленное лицо избило гражданина Н. у подъезда дома № 25. *(преступление)*
2. Школьник С. перешел дорогу в неположенном месте.*(проступок)*
3. Гражданка В. не вышла на работу в понедельник 21 марта. *(проступок)*
4. Гражданин Д. ворвался в магазин и угрожая пистолетом потребовал деньги. *(преступление)*
5. Гражданин Р. управлял автомобилем в нетрезвом виде*. (проступок)*
6. Гражданка Л. пообещав знакомым приобрести дорогостоящую бытовую технику, получила денежные средства и скрылась. *(преступление)*

Вы успешно справились с заданием.

Ребята, сейчас мы послушаем одну аудиозапись, и сделаем определенные выводы.

(На аудиозаписи звучит голос подростка, совершившего преступление, получивший наказание, раскаивающийся в содеянном, призывающий ребят не совершать таких ошибок)

Что произошло с подростком? Почему?

 О чем сегодня будем говорить?

 Почему об этом надо говорить?

Что же толкает людей на совершение преступлений? Ответ на этот вопрос попытался найти Раджабов Расул. Давайте послушаем его выступление и выясним причины преступности в современной России.

1. Экономические: - низкий уровень материального обеспечения;

- корысть;

- огромный разрыв между богатыми и бедными;

- безработица;

- огромное количество мигрантов.

2.Агрессивность;

3.Депрессия и высокий уровень тревожности людей;

Давайте обратим свое внимание вновь на понятие преступления. Ст. 14 УК РФ гласит: *Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.*

Исходя из этого определения назовите, пожалуйста, основные признаки преступления *(1. Вина; 2.Противоправность; 3. Деяние; 4. Общественная опасность; 5. Наказуемость.)*

Остановимся больше на двух понятиях: вина и наказуемость.

**Вина -** психическое отношение преступника к совершаемому деянию**.**

Умысел и неосторожность - это две формы вины. Согласно закону РФ, чтобы человека наказать нужно, доказать его виновность.

1.Умысел- лицо осознает, предвидит, желает  наступления общественно опасных последствий (прямой умысел); виновный осознает, предвидит, но не желает наступления общественно опасных последствий (косвенный умысел);

2.Неосторожность- лицо осознает общественную опасность своих действий, предвидит, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение (легкомыслие ); виновный осознает, но не предвидит, хотя должен предвидеть отрицательные последствия (небрежность )

Сейчас на конкретных примерах постараемся рассмотреть эти формы вины. (Раздаются карточки с ситуациями)

1. 14- летний М. хотел похвастаться ружьем отца. Он нажал на спусковой крючок, а ружье было заряжено. В результате его друг был ранен. *(легкомыслие)*

2. Несовершеннолетний Л., желая завладеть дорогой шапкой, ударил гражданина Н. по голове тяжелым предметом. *(прямой умысел)*  
3. Жарким летом под сухими елками подростки разожгли костер. Подул сильный ветер, пламя перескочило на сухой лапник и охватило большой участок леса. Нанесен был значительный ущерб. *(неосторожность)*  
4. Группа подростков ограбила магазин. Сторожу магазина были нанесены тяжкие телесные побои. *(косвенный умысел)*

За совершение любого преступления полагается наказание. Что такое наказание?

**Наказание** - это меры государственного воздействия, применяемые к лицу, совершившему преступление.

Со скольки лет - наступает ответственность за совершение преступления? Ответ учащихся: согласно УК РФ уголовная ответственность по общему правилу наступает с 16 лет, но за тяжкие и особо тяжкие преступления с 14 лет.

Обратимся к УК РФ, гл. 14, ст. 88 «Виды наказаний несовершеннолетним»

К таким преступлениям относятся убийство, разбой, терроризм, угон автомобиля, насилие и т.д.

Какие цели предусматривает наказание? (опираясь на уже имеющиеся у вас знания)

Задание.

Какие из перечисленных обстоятельств смягчают наказание, а какие  
ужесточают?  
1. Несовершеннолетие;  
2. Рецидив, т.е. повторное совершение преступления;  
3. Беременность;  
4. Явка с повинной, отказ от совершения преступления;  
5. Преступление, совершенное в составе преступной группы ( соучастие );  
6. Преступление, совершенное впервые;  
7. Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств;  
8. Добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда;  
9. Аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления;  
10. Наличие малолетних детей у виновного;  
11. Преступление, совершенное

Смягчают наказание  
1, 3, 4, 6, 7, 8,10  
Ужесточают наказание  
2,5,9,11  
  
**При задержании несовершеннолетнего сотрудниками милиции надо знать, что:**

1. Следует немедленно сообщить родителям или родственникам, что произошло.

2. Каждый человек, в том числе и ребёнок, имеет право на защиту.

3. Несовершеннолетние дают объяснения только в присутствии родителей или законных представителей.

4. При личном досмотре должны присутствовать посторонние люди – понятые.

5. Нельзя подписывать незаполненный протокол задержания.

6. Подросток имеет право подать жалобу на действия тех, кто провёл задержание.

7. Вести себя вежливо при задержании.

8. Носить с собой документ, удостоверяющий личность (паспорт, свидетельство о рождении, полис).

Откройте учебник на странице 137-138 и составьте памятку, «Правила поведения несовершеннолетних при задержании сотрудниками милиции, это станет итогом урока.

Правила поведения несовершеннолетних при задержании сотрудниками милиции**.**

Спросить 2 учащихся зачитать памятку.

**Закрепление изученного материала**

Молодцы ребята! Что нового вы узнали на уроке? Вам это пригодится в жизни?

Так что, помните, с законом шутки плохи!

Дорогие мои ученики! Каждый человек творец своей судьбы, поэтому, выбирая преступный образ жизни, человек наносит вред окружающим людям и вынужден жить в условиях постоянного страха и ненависти. **«Закон суров, но это закон»,** - говорили римляне, соблюдая его установки.

Взрослые и дети!  
За свое будущие мы все в ответе!  
Права и обязанности свои знайте,  
Хорошими людьми вырастайте!

Благодарю вас за активное участие на уроке! Все активно работали, старались во всем разобраться, получаете соответствующие оценки ….

А теперь подведем итоги.

Что вы узнали нового?

Что вас заинтересовало? (работа с документом).

Что хотелось бы узнать подробнее? (состав преступления, участники, виды преступлений).

Понравилось ли работать в группе?

Спасибо, занятие окончено.

Пожелание. В жизни вы можете оказаться в разных жизненных ситуациях. И пусть каждый из вас выберет свое правильное решение.

**5. Домашнее задание**

А) Прочитать параграф 6.

Б) написать мини - сочинение на тему: «Почему люди совершают преступление»;