

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР КСОШ

*О.А. Омаров Г.К.*

ФИО

«*31*» *август* 2018 г.

«Утверждено»

Директор ГКОУ РД КСОШ

*Алиев Дамир А.М.*

ФИО

«*31*» *авг* 2018 г.



**Индивидуальный план  
самообразования  
учителя русского языка и литературы  
на 2018-2022 уч.год**

Учитель русского языка и литературы:

Мазгарова Л.З.

**КСОШ**

## Самообразовательная работа над темой

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир».

А. Дистервег

**Индивидуальная тема самообразования:** «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы»

**Цель:** - теоретически обосновать и практически подтвердить развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы.

### **Задачи:**

- \* изучить методическую и научную литературу по вопросу;
- \* использовать компьютер и Интернет для самореализации;
- \* принять участие в работе сообщества учителей на портале «Сеть творческих учителей»;
- \* посетить мероприятия своих коллег и принять участие в обмене опытом;
- \* провести самоанализ и самооценку собственных мероприятий.

### **Источники самообразования:**

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи

## **Формы самообразования:**

- *индивидуальная* - через индивидуальный план,
- *групповая* - через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей, а также через участие в жизни школы.

## **План реализации темы.**

Основные вопросы, намечаемые для изучения	Этапы проработки
<p>На I этапе определяется теоретическая база исследования: формулируется гипотеза, задачи исследования; изучается и обобщается педагогический опыт по индивидуальному подходу в воспитании школьника; выделяются основные концептуальные идеи, базовые понятия исследования; изучается и анализируется философская литература по проблеме исследования; реализуется пробный этап эксперимента и осуществляется анализ его эффективности.</p>	
<p>На II этапе отрабатываются и проверяются научно-педагогические технологии образовательного процесса, способствующего индивидуальному подходу в воспитании школьника, уточняется гипотеза, проводится формирующий эксперимент, анализируются его результаты.</p>	
<p>На III этапе осуществляется работа по организации заключительного этапа эксперимента: проверяются основные положения гипотезы исследования, конкретизируются социально - педагогические условия индивидуального подхода в воспитании</p>	

школьника обобщаются результаты и оформляется текст работы.	
---	--

1. Изучить педагогическую и методическую литературу:

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика – 1998.-№1.
2. Ананьев Б.Г. Человек – предмет познания. – Л.: 1978
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М., 1986
4. Баранова И.В. Проблемы педагогической инновации // Вестник ИПЦ. – М.,1993.- С.9-12
5. Барина Е.А. Методика русского языка. - М., «Просвещение», 1974.
6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. – М., 1995.
7. Громов Е.С. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей системы повышения квалификации и переподготовки специалистов как условие совершенствования их образования // Психолого-педагогическая компетентность преподавателей системы подготовки повышения квалификации. Проблемы, поиски, опыт. – СПб., 1992
8. Ербулатова А.К. Особенности творческого развития школьников // Образование. – Алматы, 2008
11. Муравьев Е.М., Богоявленская А.Е. Методические рекомендации по уроку как основной форме обучения в школе. – М., 1998.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1988.

***Учебная исследовательская работа:***

1. Поиск ежедневной информации в газетах, книгах, Интернете, при подготовке к уроку, родительскому собранию, внеклассному мероприятию.
2. Посещение мероприятий своих коллег.

3. Участие в различных семинарах, мероприятиях по обмену опытом, выступления на школьных и районных семинарах.
4. Разработка открытых уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний.
5. Обучать детей вести исследовательскую работу, работать над проектами, принимать участие вместе с детьми в конкурсах, марафонах.
6. Пройти курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в работе.